

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска



М.А. Аксенова

« 08 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Родительско-
педагогического
Совета МБДОУ № 255
(протокол от 24.03.2022
№ 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 255
от 08.04.2022 №
37

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 255 общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению

развития детей»

на 2022-2024 годы.

г. Красноярск, 2022

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии организации	11
6. Цели и задачи Программы развития	14
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	16
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	18
9. Мероприятия по реализации Программы развития	19
10. Управление Программой развития	25
10.1. Субъекты управления Программой развития.....	25
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	25
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	25
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	26
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	26
10.6. Тематика актуальных проектов	27
10.7. План управленческих действий	29

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 255 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МБДОУ № 255)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; – Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»; – Постановление Правительства Красноярского края "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" №508-п от 30.09.2013; – Постановление Правительства Красноярского края "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" № 181-п 22.03.2022.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать в образовательной среде условия, способствующие развитию инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса</p>
<p>Задачи по достижению цели</p>	<p>1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения технологий, способствующих повышению качества образования через введение новых образовательных</p>

Программы развития	<p>технологий в соответствии с ФГОС ДО, использование возможностей сетевого взаимодействия и цифровых технологий в образовательном процессе, расширение возможности образовательного партнёрства для позитивной социализации дошкольников.</p> <p>2. Создать условия для развития воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>3. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов с акцентом на применение технологий позитивной социализации и актуализацию потребностей в саморазвитии и самореализации, внедрение ИОМ.</p> <p>4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внесены изменения в содержание ООП ДО с учетом управленческих и методических аспектов позитивной социализации дошкольников; – Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОУ; – 100 % педагогов ДОУ имеют индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), применяют эффективные формы и способы педагогической деятельности, обеспечивающие позитивную социализацию дошкольников; – 85% родителей принимают участие в различных мероприятиях, социальных акциях.
Разработчики	<p>Заведующий МБДОУ – Понкратьева Оксана Владимировна, заместитель заведующего по УВР – Михайлюк Марина Анатольевна, старший воспитатель – Мяснянкина Светлана Витальевна, творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 255, утвержденная приказом от 03.02.2022 № 01-03-17</p>

Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2022 года	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Определить направление методической работы с педагогическим коллективом по формированию профессиональной готовности к осуществлению образовательной деятельности в новой образовательной среде.</p> <p>Работа над проектом программы «Детство в родном городе».</p>
II этап, реализация, август 2022 года – декабрь 2024 года	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Проектирование социальных ситуаций.</p> <p>Реализация проектов по обновлению РППС в ДОУ</p>
III этап, обобщающий, июль – декабрь 2024 года	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Обогащение и распространение опыта работы педагогического коллектива. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Управление Программой развития	<p>Осуществляется за счет реализации проектов, разработанных творческой группой, ведения мониторинга по реализации. Программы развития, анализа и рефлексии преобразовательной деятельности и принятия управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы.</p>

2. Введение

Деятельность МБДОУ № 255 в 2019-2021 годах направлялась на повышение эффективности организационно-педагогических условий организации образовательного процесса, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа развития МБДОУ № 255 на период 2022-2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 255, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, нацеленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на формирование у воспитанников самостоятельности, творчества, инициативы, активной социальной позиции, достижение определенных образовательных результатов, направленных на воспитание гражданской позиции и любви к своему городу;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- повышение качества образования через вовлеченность в образовательную деятельность всех участников образовательного процесса, выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей.

Программа развития направлена на обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 255, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, консолидацию усилий заинтересованных участников образовательных отношений и социальных

партнёров с целью достижения результата дошкольного образования, представленных целевыми ориентирами, характеризующими социализированную личность воспитанника.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1974 год

Юридический адрес: 660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 106а тел. 8 (391) 206-16-10, E-mail: mday255@mail.ru; сайт: <http://www.mbdou255.ru>

Лицензия Серия РО № 017286, регистрационный № 4531-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 05.03.2011 № 4531-л. ДООУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

Результаты независимой оценки качества показывают, что общий балл оценки родителями качества условий осуществления образовательной деятельности ДООУ соответствует 81%: уровень открытости и доступности информации об организации составляет 93%, комфортности условий осуществления образовательной деятельности - 85%, доброжелательности, вежливости работников организации - 98%, удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности - 89%, уровень доступности услуг для инвалидов – 38%.

Общее количество сотрудников в учреждении – 38 человек, из них 13 педагогических работников (10 воспитателей и 3 специалиста - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), 2 человека административно-управленческого персонала (АУП). В ДООУ работают педагоги с высшим педагогическим образованием – 11 человек, со средним педагогическим образованием – 2 человека, с высшей квалификационной категорией – 5 человек, с первой квалификационной категорией – 8 человек.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 158 человек (данные на конец 2021 года).

Организовано 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 8 лет, из них – 1 группа детей раннего возраста и 1 группа разновозрастная. Детей с ОВЗ – нет.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Программа развития была спроектирована на основе анализа актуального уровня развития образовательной организации, точек роста, конкурентных преимуществ, а также ключевых проблем, определяемых динамикой образовательного заказа, предъявляемых ДООУ.

Деятельность МБДОУ № 255 строится в соответствии с ООП ДО, созданной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Приоритетное познавательное-речевое направление деятельности детского сада реализуется педагогами на экологическом материале и воспитании любви к родному городу Красноярску при активном участии родителей и социальных партнеров.

Современная система образования выстраивается так, чтобы помочь дошкольному учреждению стать пространством, в котором будут созданы все условия для полноценной позитивной социализации ребенка, получения им социально-практического опыта. Решение проблемы достигается через обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, сотрудничество детей и взрослых в различных видах деятельности, поддержку инициативы детей, индивидуализацию образовательной деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, единого образовательного пространства «детский сад – школа».

На основе положительных данных анализа деятельности за предыдущий период были выявлены сильные стороны организации, определяющие потенциал развития.

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

Педагогические работники МБДОУ № 255 – высокопрофессиональный, стабильный, сплоченный коллектив, готовый работать в условиях изменения в сфере дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования

познавательно-речевой, физической и творческой активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДООУ являются родители. Они проявляют большой интерес к реализации проектов учреждения, отмечают потребность в педагогическом образовании по различным направлениям развития ребенка. Наряду с традиционными формами взаимодействия педагогического коллектива и родителей очень востребована работа родительского клуба «Растем и развиваемся вместе» (встречи, дискуссии, «круглые столы», творческие мастерские, мастер-классы и пр.). МБДОУ № 255 находится в Свердловском районе, где расположены одни из главных достопримечательностей Красноярска – государственный природный заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», ботанический сад им. В. Крутовского. На микроучастке детского сада расположена школы № 76. Педагоги, родители и дети ежегодно становятся участниками мероприятий, организуемых этими учреждениями.

В настоящее время образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен с учетом образовательных результатов на основе анализа работы предшествующего периода и целевых ориентиров ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Основным результатом жизнедеятельности ДООУ в современных условиях должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс экологического воспитания и регионального компонента, которые включаются во все направления деятельности ДООУ. Для успешной реализации поставленных задач важно вызвать живой интерес, желание родительской общественности и маленьких красноярцев приобщаться к природе, культурным традициям, истории родного города и края, что будет способствовать воспитанию будущих красноярцев.

Система методической работы, выстроенная в ДООУ позволяет поддерживать квалификационный уровень педагогов на достаточно высоком уровне.

Однако, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов в достижении уровня познавательно-речевого развития согласно возрастным показателям, педагоги не всегда владеют способами формирования соответствующих качеств и умений у детей дошкольного возраста, согласованных с целевыми ориентирами в сфере дошкольного образования. В группах не созданы условия для положительной социализации, для пространства детской реализации. Дети

ограничены в возможностях перестраивать имеющееся игровое пространство.

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов организуются не чаще, чем 1 раз в 3 года.

Мониторинг запросов родителей показал, что родителям интересны новые формы взаимодействия с использованием компьютерных и дистанционных форм общения. Сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства, что обеспечит позитивную социализацию дошкольников.

На основании вышеизложенного можно определить следующие направления развития ДОУ:

- повысить качество образования через введение сетевого взаимодействия и цифровых технологий в образовательном процессе, внедрение форм позитивной социализации в ДОУ;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности и инициативы, творческих проявлений, позитивной социализации дошкольников;
- изменения в методическом сопровождении развития профессиональной компетенции педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников, внедрение в работу ИОМ педагога;
- совершенствование содержания и формы взаимодействия ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей;
- создание открытого образовательного пространства ДОУ с привлечением ресурсов социальных партнеров.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концепция развития МБДОУ № 255 на 2022-2024 годы разработана в соответствии с принципиально новыми приоритетами и целевыми установками образовательной политики ДОУ на развитие у дошкольников способностей, необходимых для того, чтобы успешно справляться с жизненными задачами.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;

- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества;

- в ДООУ создано единое образовательное пространство, в основе которого лежат равноправие и равноучастие педагогов и родителей.

Образовательная среда МБДОУ строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализации Программы развития будет способствовать компетенция педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, использует в работе новаторские методики;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам, владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения компьютерных технологий в образовательном процессе;

- постоянно повышает свою квалификацию через индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), курсы ПК, самообразование, представление своего опыта работы в профессиональных сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией;

- способен вести анализ своей профессиональной деятельности.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 255 служат:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- совершенствование системы управления качеством образования;
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды за счет внедрения новых инновационных образовательных программ, создания в учреждении и на территории детского сада условий для экологического воспитания и оздоровления детей, воспитания любви к родному городу;
- стабильность педагогического состава ДОУ, компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования в использовании инновационных цифровых технологий;
- создание и постоянное совершенствование системы сотрудничества с семьей по вопросу позитивной социализации детей (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей и педагогическое партнерство).

Предполагаемый образ ребенка в конце реализации Программы развития:

- ребенок обладает равными стартовыми возможностями на этапе перехода на новый уровень образования в начальной школе;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет осознанное доброе и чуткое отношение к природе и интерес к родному городу, обладает начальными знаниями о флоре и фауне Красноярского края, имеет представления о памятных местах и известных людях Красноярска, с удовольствием участвует в социально значимых делах, связанных с жизнью города.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы - обогащение образовательной и инфраструктурной среды учреждения, обеспечивающей возможность развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

1. Создать организационно-управленческие условия для совершенствования основной образовательной программы ДО учреждения через активное использование в ДОУ технологий позитивной социализации в сочетании с основными видами деятельности - проектная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная активность.
2. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого

ребенка, через самообразование, курсы ПК, реализацию ИОМ, участие в конкурсах профессионального мастерства и пр.

3. Создать в предметно-развивающей среде учреждения дополнительные возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через приобретение мягких модулей, ширм, современного игрового и цифрового оборудования, создание методического и программного обеспечения для развития экологического сознания и ознакомления с родным городом, оборудование новых видовых точек и размещения новых объектов на экологической тропе, связанные с природными объектами Красноярска (Заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев Ручей»).
4. Создание открытого образовательного пространства ДОУ с привлечением ресурсов социальных партнеров.
5. Вовлекать родителей как заинтересованных партнеров и участников социальных инициатив в рамках реализации проектов, использовать компьютерные формы взаимодействия.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы ожидается, что учреждение сможет развиваться и работать эффективно в соответствии с новыми требованиями в области дошкольного образования и стратегией социально-экономического развития города Красноярск. При рациональном использовании ресурсов учреждения максимально возможным итогом работы по Программе развития станет достижение следующих показателей:

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки результата
<p>– Внесены изменения в содержание ООП ДО с учетом управленческих и методических аспектов позитивной социализации дошкольников;</p>	<p>Прозрачность функционирования ДОУ Организация взаимодействия с социальными партнерами Разработана и применяется в воспитательно-образовательном процессе с детьми всех возрастов план-программа «Детство с любимым городом»</p>
<p>– Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОУ;</p>	<p>ППРС оборудована в соответствии с современными требованиями; Сотрудничество с родителями организовано на основе выбора ими способов взаимодействия и равноправного с педагогами участия в жизнедеятельности ДОУ Определены социальные партнеры Образовательное пространство насыщено и безопасно закладывает базовые компетенции дошкольника в освоении окружающего мира и способствует его позитивной социализации</p>
<p>– 100 % педагогов ДОУ имеют индивидуальный образовательный маршрут, применяют эффективные формы и способы педагогической деятельности, обеспечивающие позитивную социализацию дошкольников</p>	<p>Освоение педагогами современных образовательных технологий (в том числе технологий позитивной социализации дошкольников и ИКТ) на оптимальном уровне – 60%, на достаточном уровне – 30%, на допустимом уровне – 10% .</p>

<p>- Рост компетенции родителей по различным направлениям развития ребенка, новые формы взаимодействия с ними с применением дистанционных форм общения, 85% родителей принимают участие в различных социальных акциях.</p>	<p>Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности ДОУ</p> <p>Рост числа родителей – участников социально-значимых мероприятий</p>
--	---

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Создать условия для позитивной социализации воспитанников	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ДО	92%	100%	100%
	2. Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования	50%	65%	80%
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60%	80%	100%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	0%	15%	30%
3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение целевых ориентиров дошкольного образования и с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ	1. Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	40%	50%	60%
4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с	2%	3%	4%

позитивной социализации	определённой деятельностью, способствующей позитивной социализации дошкольников			
-------------------------	---	--	--	--

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – март 2022 года

Задача: Создать организационно-управленческие условия для внедрения Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности, связанные с Программой развития, дистанционные встречи, изучение потребностей родителей	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах Составлен план взаимодействия с родителями по вопросам позитивной социализации детей	Январь-март 2022	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагога
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу для реализации программы развития, согласование мероприятий	Изданы приказы о создании рабочих групп, определены направления деятельности, ресурсы, графики работы	Наличие документов регламентирующих процесс реализации	Март-май 2022	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

			Программы развития		педагоги
3	Организация работы творческих и рабочих групп по разработке актуальных проектов Программы развития	Разработаны проекты	Наличие проектов	Май-сентябрь 2022	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагоги

II этап, реализация, октябрь 2022года – декабрь 2024 года

Задача: Реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседания творческой группы, разработка программы «Детство с любимым городом»	Создание план-программы «Детство с любимым городом»	Появление методического оснащения по ознакомлению с родным городом во всех возрастных группах	Октябрь2022-май 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагоги
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов для	Обучение педагогов по применению	Использование интерактивной	Октябрь2022-май 2024	Заведующий Заместитель

	реализации инновационных образовательных программ в области компьютерных технологий	интерактивной доски, создание банка программ для работы с детьми	доски в воспитательно-образовательном процессе с детьми		заведующего Старший воспитатель педагоги
4	Внедрение дистанционных форм работы с детьми, родителями, социальными партнерами	Дистанционные формы работы с родителями, информация на сайте ДОУ, видеотрансляции	Проведение открытых занятий, праздников, собраний, заседаний клуба «Растем и развиваемся вместе» в форме трансляций в ZOOM	Октябрь2022-май 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагоги
5	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и приоритетным направлением деятельности ДОУ	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на территории: созданы условия для творчества и инициативы, для преобразования	Наличие ширм, досок, модулей, ковролинов в группах, новых объектов экологической тропы на	Октябрь2022-май 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагоги

		пространства в самостоятельных играх детей, объекты экологической тропы	территории		
6	Разработка системы методической поддержки педагогов по реализации инновационных образовательных программ	Разработан план методической работы с педагогами, создан ИОМ педагога, включающий самообразование, обучение на курсах ПК, участие в РМО, профессиональных конкурсах, в том числе и дистанционно и пр.	Эффективность применения педагогами полученных знаний в образовательной деятельности	Октябрь 2022-май 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагога
7	Мониторинг качества педагогической деятельности	Изменение качества педагогической деятельности	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Октябрь 2022-май 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагога
8	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Заключены договора, составлен план совместных мероприятий	Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях	Октябрь 2022-май 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

					педагоги
--	--	--	--	--	----------

III этап, обобщающий, июль 2024года – декабрь 2024 года

Задача: Анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Оценка эффективности Программы и подготовка презентации результатов проекта	Презентация проекта педагогической и родительской общественности	Модель образовательного пространства обеспечивает новое качество образования	Сентябрь – декабрь 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагоги
2	Презентация опыта	Публикации статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности, в СМИ, тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях	Повышение престижа детского сада	Сентябрь – декабрь 2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель педагоги
3	Определение новых направлений	Проведен проблемно-	Составлен	Сентябрь –	Заведующий

	развития	ориентированный анализ деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития	перспективный план дальнейшего развития учреждения	декабрь 2024	Заместитель заведующего Старший воспитатель педагога
--	----------	--	--	--------------	--

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Субъектами управления Программой развития являются заведующий МБДОУ и стратегическая команда реализации Программы развития, состоящая из представителей администрации, членов Родительско-педагогического и педагогического Советов, сотрудников общественных организаций и учреждений социального партнерства.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг эффективности реализации Программы предполагает осуществление информационно-аналитической деятельности по оценке достижений показателей Программы, способствующей своевременному отслеживанию динамики изменений и тенденций, происходящих в ДОО за отчётный период, дальнейшему тактическому планированию работы.

Внешний мониторинг:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний мониторинг:

- Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.

<p>2. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. – Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях «перехода» на новую программу.
<p>3. Снижение объемов бюджетного финансирования, отсутствие средств для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ, поиск новых источников финансирования.

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития, локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами, необходимыми для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития:

1. КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
2. ФГБУ «Государственный природный заповедник «Столбы».
3. МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей».
4. СибГТУ Ботанический Сад им.В.М.Крутовского.
5. Образовательные организации города Красноярска.
6. СМИ.
7. Профессиональные педагогические сообщества.
8. Некоммерческие организации, занимающиеся поддержкой образования и социальных некоммерческих проектов.

Разработчики Программы развития оставляет за собой право вносить изменения в Программу развития, сопутствующие проекты.

10.6. Тематика актуальных проектов

– «Образовательное партнёрство для полноты проживания детства», руководитель – заведующий МБДОУ Понкратьева О.В.

Цель проекта: организация взаимодействия с различными объединениями города для повышения качества образовательно-воспитательной работы ДОУ, успешной социализации дошкольников.

– «Сотрудничество с родителями в управлении», руководитель - заместитель заведующего Михайлюк М.А.

Цель проекта: внедрение новых эффективных форм взаимодействия коллектива и родительской общественности в управление учреждением.

– «Информатизация образования», руководитель – заведующий МБДОУ Понкратьева О.В.

Цель проекта: создание условий для активного использования информационно-компьютерных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами учреждения

– «Детство с родным городом», руководитель – старший воспитатель Мяснянкина С.В.

Цель проекта: разработка план-программы по воспитанию у ребенка представлений об окружающей природе, социальной среде и месте человека в ней на примере родного города Красноярска для детей от 2 до 8 лет.

– «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ», руководитель – заведующий Понкратьева О.В.

Цель проекта: обновление материально-технической базы учреждения, создание условий для детского творчества и инициативы, для преобразования пространства в самостоятельных играх, совершенствование образовательной среды ДОУ, создание новых объектов на экологической тропе.

– «Методический калейдоскоп», руководитель – заместитель заведующего Михайлюк М.А.

Цель проекта: повышение качества образования на основе роста профессиональной компетенции педагогов с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию ребенка, создание ИОМ педагогов.

10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий Понкратьева О.В., заместитель заведующего Михайлюк М.А., старший воспитатель Мяснянкина С.В., педагоги ДОУ
				Заседание педагогического Совета	Сентябрь, май ежегодно	
				Заседание Родительско-педагогического Совета	Сентябрь ежегодно	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, планы рабочих групп, создан экспертный совет ДОУ	Приказы. Проектные темы, группы, внутренняя система реализации проектов, график работы	Заседания творческих групп по направлениям реализации проектов и экспертного совета по оценке качества реализации проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий Понкратьева О.В., заместитель заведующего Михайлюк М.А., старший воспитатель Мяснянкина С.В., педагоги ДОУ
3	Обеспечить	Публикации на сайте	Информированность	Участие ДОУ в	Сентябрь	Заведующий

	информационную открытость реализации Программы развития	ДОУ о ходе реализации Программы развития, тиражирование опыта по реализации Программы развития на различных уровнях	заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	мероприятиях по тиражированию опыта	Январь Март Июнь ежегодно	Понкратьева О.В., заместитель заведующего Михайлюк М.А., старший воспитатель Мяснянкина С.В., педагоги ДОУ
--	---	---	--	--	--	--